



**UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA**

Facultad de Educación

**FASCÍCULO:
EVALUACIÓN DE
LOS APRENDIZAJES**



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

2001

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DECANO : Manuel Bello Domínguez.

DIRECTOR DE
EDUCACIÓN CONTÍNUA(e) : Virgilio Holguín Reyes.

REVISIÓN:

El presente material ha sido revisado
por el Equipo de Capacitadores de la
Dirección de Educación Continua

2da. Edición: Marzo 2001.
Facultad de Educación
Dirección de Educación Continua

INDICE

PRESENTACIÓN

OBJETIVOS

I. EVALUACIÓN

1. Definición
2. Características
3. Formas de Evaluación
 - 3.1 . Evaluación Diagnóstica
 - 3.2 . Evaluación Formativa
 - 3.3 . Evaluación Sumativa
 - * Autoevaluación
 - * Coevaluación
 - * Heteroevaluación
4. Criterios de Evaluación
5. Indicadores de Evaluación
6. Pasos para Evaluar
7. Instrumentos
 - 7.1 Registro
 - 7.2 Registro de Observación
 - 7.3 Registro anecdótico
 - 7.4 Lista de Cotejo
 - 7.5 Pruebas Escritas, Orales o Gráficas
 - 7.6 Ficha de Autoevaluación
 - 7.7 Ficha de Coevaluación

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

PRESENTACIÓN

El presente fascículo se ha realizado con la finalidad de seguir reflexionando sobre un tema tan complejo como es la evaluación de los procesos del aprendizaje de nuestros estudiantes. En él encontrarás sugerencias aplicables en tu labor educativa para medir el nivel de logro de las competencias.

En el módulo se hace referencia a los aspectos básicos de evaluación: definición, características, tipos; como también indicadores e instrumentos de evaluación.

Esperamos que con tu experiencia; valides y enriquezcas las ideas que te presentamos aplicándolo en tu práctica educativa.

OBJETIVOS

1. Reflexionar y analizar los tipos y modos de evaluar.
2. Discriminar y evaluar los pasos de la evaluación.
3. Elaborar instrumentos de evaluación teniendo en cuenta criterios e indicadores.


I. EVALUACIÓN

EL SENTIDO DE LA EVALUACIÓN ¿UN CONCEPTO PARA UNA ESTRATEGIA?

Sabemos que la educación está al servicio de la sociedad y que la evaluación es parte intrínseca del proceso del aprendizaje de la persona, ahora reflexionaremos sobre el sentido de la evaluación dentro de este proceso de aprendizaje y en función a las expectativas de la sociedad.

El concepto de evaluación que tiene la sociedad y el que se incorpore al sistema educativo, depende en gran medida de las metas que la sociedad pretenda y proponga para sus generaciones actuales y futuras. Cuando se determine el objeto de la evaluación, se está señalando con precisión lo que se quiere conseguir, es decir, se está marcando las metas de la acción educativa y, en buena parte, el camino más adecuado para llegar a ellas. En consecuencia, a través de un programa de evaluación se concreta, un conjunto de teorías y concepciones sobre la sociedad y la educación. El sistema de valores que los miembros de una sociedad han aceptado, es el que condicionará permanentemente los objetivos del sistema educativo, por tanto, el enfoque evaluativo que en él se establezca.

Ahora bien, en este contexto, es conveniente recordar :



El término de evaluación aparece a partir del proceso de industrialización que se produjo en Estados Unidos a principios de este siglo, luego aparecieron términos como, tecnología educativa, diseño curricular, objetivos de aprendizaje o evaluación educativa. En la última década se tiende a un concepto holístico de la evaluación, es decir, abarca a todos y cada uno de los componentes de un sistema.

Contrasta las ideas planteadas anteriormente con tu concepción previa sobre evaluación:

De acuerdo al CONCEPTO DE EVALUACIÓN que venimos trabajando en nuestra tarea educativa, podemos decir que:

La evaluación es un proceso permanente e interactivo orientado a recoger información sobre una realidad y valorar y el nivel de logro alcanzado por el estudiante en el desarrollo de competencias, con la finalidad de tomar decisiones que lleven a mejorar la práctica educativa.

Proceso permanente e interactivo de recopilación de información

Porque así como el aprendizaje es un proceso, es importante y necesario conocer los niveles de desarrollo de las competencias y las necesidades de un estudiante durante dicho proceso. La información obtenida debe ser válida y confiable, es decir debe ser pertinente, con respecto a lo que se pretende evaluar, y debe ser el reflejo más fidedigno de la realidad que se pretende conocer.



Acción permanente para interpretar y valorar situaciones reales .

La información recogida nos permitirá formarnos un juicio de valor razonado con el propósito de tomar decisiones en relación con el curso de las actividades de aprendizaje, teniendo en cuenta los niveles previstos en el desarrollo de las competencias y las necesidades de los estudiantes. Como los estudiantes avanzan en sus procesos de aprendizaje según el ritmo de sus capacidades y habilidades.

Con la finalidad de tomar decisiones que lleven a mejorar la práctica educativa.

El conocer interpretar y valorar las situaciones reales del aprendizaje de los alumnos carece de relevancia si no va acompañado de una acción estratégica que se oriente a superar y dar solución a las dificultades, problemas e intereses detectados con la evaluación. Es así que el éxito de los procesos de los alumnos y del maestro se orienten en gran medida a las tomas de decisiones acertadas, pertinentes y oportunas.

Una de las decisiones más importantes en el proceso de la evaluación, se relaciona con la necesidad de diseñar estrategias para potenciar los aprendizajes de los estudiantes con rendimiento especialmente alto y superar las carencias de los estudiantes con rendimiento especialmente bajo, teniendo en cuenta sus necesidades y las posibilidades que ofrecen las actividades de aprendizaje.

Además, debemos tener en cuenta que la evaluación tiene un carácter formativo orientado a identificar problemas y logros del estudiante a fin de proponer acciones de retroalimentación. Por ello, el propósito central de la evaluación del aprendizaje es tomar decisiones, para reforzar los aprendizajes, mejorar el rendimiento y enriquecer una programación, de acuerdo con los resultados obtenidos en la evaluación.

Por medio de la función retroalimentadora los estudiantes conocen y analizan la información acerca de sus logros y necesidades y participan en las decisiones orientadas a reforzar o corregir el curso de su actividad. Esta función hace posible al alumno o alumna apropiarse de la actividad en forma permanente, cuando él o ella conoce los resultados y logros, con precisión y significación, en relación con la actividad de aprendizaje.

Por último, la evaluación del proceso de conducción de los aprendizajes de un área enfatiza la aplicación de los conocimientos ligados a nuevas situaciones. La función metacognitiva determina un papel importante de la evaluación en el desarrollo de la conciencia sobre cómo aprende, piensa, atiende, actúa el estudiante y se asocia a la autorregulación cada vez más autónoma de sus acciones.

Creemos que, si la evaluación fuera utilizada como estrategia de mejora personal en todos los órdenes y no como rígida medida sancionadora de aquello que no se ha logrado, se habría dado un paso decisivo para la elevación definitiva de la calidad de la enseñanza en los centros educativos.

2. CARACTERÍSTICAS:

Antes de describir las características de la evaluación, te sugiero que desarrolles la siguiente actividad:



La evaluación en este nuevo enfoque, tiene diversas características las cuales serán detalladas a continuación. Relaciona los conceptos de ambas columnas colocando el número que corresponda a cada una:

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Integral. | ✍ Porque es una acción eminentemente humana, individual y colectiva. |
| 2. Continua. | ✍ Porque se realiza en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje permitiendo el mejoramiento del mismo. |
| 3. Diferencial. | ✍ Porque orienta las cualidades personales en base a valores. |
| 4. Formativo. | ✍ Porque atiende diferentes ritmos y procesos de aprendizaje. |
| 5. Social. | ✍ Porque considera el progreso académico y formativo. |
| 6. Orientada al perfeccionamiento. | ✍ Porque permite valorar cuanto se está avanzando, en cuanto a cantidad y calidad y luego decidir la manera de asegurar su consecución. |

Te felicito por el trabajo realizado, ahora puedes cotejar tus respuestas con las nuestras: 5-2-4-3-1-6.

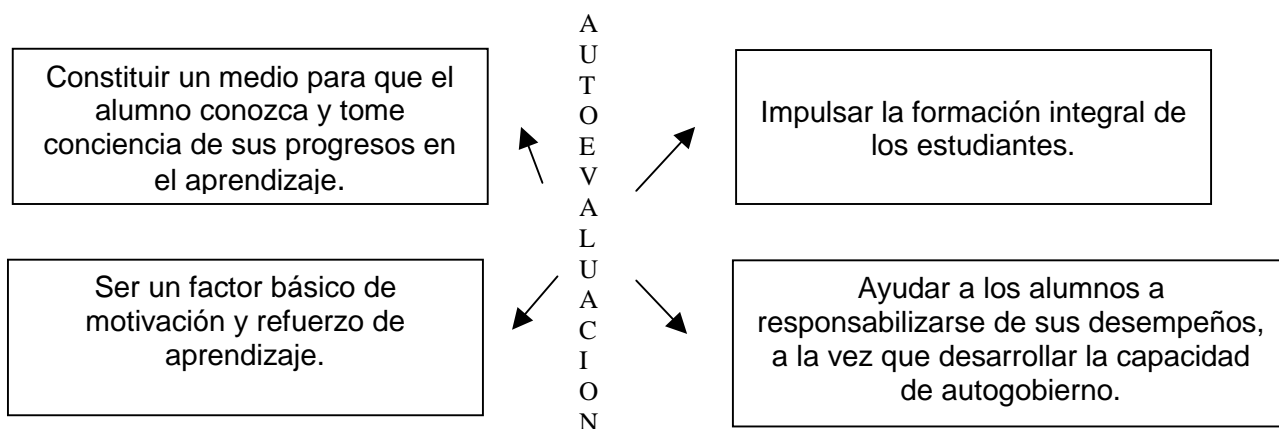
3. FORMAS DE EVALUACIÓN:

En concordancia con la Directiva 028 ED se establecen las siguientes formas de evaluación:

- 3.1 **Evaluación Diagnóstica;** es la que nos da a conocer los conocimientos previos de los alumnos al iniciar cada sesión de aprendizaje.
- 3.2 **Evaluación formativa;** permite conocer los avances y dificultades del aprendizaje del alumno, mediante ella el docente promueve la autorreflexión de los estudiantes y reflexiona sobre su práctica pedagógica.
- 3.3 **Evaluación Sumativa;** permite conocer el nivel de logro de las competencias, después de un período de tiempo.

Según lo presentado se puede aplicar:

- * **Autoevaluación;** este tipo de evaluación consiste en la reflexión y apreciación crítica que cada estudiante hace de su aprendizaje.





El siguiente ejemplo muestra la autoevaluación que los alumnos de primer grado realizaron en el área de Idioma Extranjero.

Alumno: ----- Grado: ----- Sección Fecha: -----

Me esfuerzo por cumplir con las tareas de la clase.	He participado con interés en todas las actividades de la clase.	Soy tolerante y respetuoso con mis compañeros y personas mayores	Puedo hacer diálogos cortos en forma oral en un idioma extranjero.	Puedo crear y escribir frases cortas en un idioma extranjero.	Puedo aplicar lo que aprendí en la clase a situaciones propias de mi vida cotidiana.	TOTAL
3 ptos.	3 ptos.	3 ptos	3 ptos.	3 ptos	5 ptos	20 ptos

Coevaluación

Este tipo de evaluación consiste en la apreciación del aprendizaje y desempeño que se hace entre pares (alumno-alumno.) Cuya finalidad es la de ayudarse mutuamente, para que reconozcan sus logros y refuercen lo aprendido.

Recuerda que un clima adecuado de respeto y confianza promueve la práctica de la sinceridad de y apertura a enfoques diferentes al nuestro.

Además debemos esforzarnos por hacer de la **coevaluación una experiencia** constructiva, y cohesionadora del grupo, donde todos se ponen en el esfuerzo sincero de detectar, reconocer y precisar aciertos y errores de sus compañeros. Por otro lado, los maestros debemos respetar en todo momento las apreciaciones de los estudiantes, aunque sean distintas a las nuestras y fundamentar las razones por las cuales ellos podrían estar errados.



Grupo: _____ Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Alumnos	Cumplió con traer los materiales asignados por el grupo.	Asistió a tiempo a todas las reuniones	Colaboró espontáneamente en el desarrollo del trabajo grupal.	Aportó ideas, opiniones, sugerencias y críticas constructivas en pro del buen resultado del trabajo grupal.	Respeto a sus semejantes y mantiene la disciplina.	TOTAL
	4 pts.	4 pts.	4 pts.	4 pts.	4 pts.	20 pts.
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

* **Heteroevaluación**

Es el tipo de evaluación que realiza el docente sobre el nivel de logro de aprendizaje de sus alumnos.

Es importante que los docentes usemos técnicas e instrumentos de evaluación apropiados al tipo de aprendizaje que se va a evaluar con la finalidad de obtener resultados reales, es decir que éstos sean válidos y confiables.

Recordemos que, a partir del análisis de los resultados de la evaluación, tomaremos las medidas necesarias para dirigir con éxito el aprendizaje de nuestros alumnos.

METAEVALUACIÓN

Estimado docente te invito a la reflexión y respondas con sinceridad.

¿Qué aciertos y errores has tenido en el proceso de evaluación de tu práctica pedagógica? ¿Qué harías para mejorarlas?

A este proceso se le denomina metaevaluación.

Es decir :

Consideramos la metaevaluación como la autorreflexión crítica que hace el docente sobre su práctica evaluativa para mejorarla.

La metaevaluación así entendida, es un momento para ir más allá de la evaluación, y tomar una distancia crítica que nos ayuda a mirar con otros ojos la complejidad de su aplicación.

La fuerza de la metaevaluación radica en los impulsos y claridades para alentar la inserción prudente de cambios en la práctica de la evaluación escolar a partir de una autorreflexión, sobre el proceso y el producto del aprendizaje.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Según la Directiva N° 028 los criterios son categorías que actúan como referentes para establecer el nivel de desarrollo de la competencia. Así cada área teniendo en cuenta su naturaleza e importancia tiene sus propios criterios de evaluación.

Por ejemplo:

Matemática	:	Formulación y resolución de problemas.
Ciencias Sociales	:	Resolución pacífica de conflictos: Negociación y de consenso.
Educación Física	:	Conoce algunos principios básicos de la condición física para la planificación.

Recuerde que... Los criterios son los parámetros que nos precisan lo que debe ser evaluado en cada área curricular.

5. INDICADORES DE EVALUACIÓN

Según el Ministerio de Educación, “*Los indicadores son descriptores de los cambios o resultados que evidencia el estudiante como consecuencia del proceso de enseñanza aprendizaje*”.

El proceso de aprendizaje de un estudiante es bastante complejo, éste pasa por diferentes niveles en los cuales se desarrollan varios procesos. Los maestros necesitamos conocer no solo el logro final al cabo de un largo proceso de aprendizaje, si no los logros de niveles más cortos y simples que nuestros alumnos vienen desarrollando. Es por ello que, los indicadores son los elementos que nos evidenciarán con mucha claridad el nivel en que un estudiante viene desarrollando una determinada habilidad o actitud. Durante nuestro trabajo, los docentes nos preocupamos por sobre todo, por el proceso que cada uno de nuestros alumnos viene realizando, para así brindarles la ayuda oportuna y generar aprendizajes realmente significativos.

Un indicador presenta las siguientes características:

- Es expresado en forma clara y precisa.
- Describe y muestra en diversos niveles, el logro de los contenidos de la competencia.
- Es observable y verificable.
- Es específico y contextualizado.
- Sirve de referente para valorar el desempeño de los estudiantes.

Ejemplo:

- Explica con sus propias palabras la definición de un número racional.
- Deduce la técnica a seguir para operar en \mathbb{Q}
- Manifiesta perseverancia al realizar estimaciones y cálculos sencillos.

Ahora, de acuerdo a tu área coloca unos ejemplos de indicador:

6. PASOS PARA EVALUAR

En lo que va del año, ¿qué pasos has seguido para evaluar a tus alumnos?

Seguramente coincidirás con nosotros en los pasos que te proponemos:

1° Analizar las competencias y contenidos de las unidades didácticas.

2° Elaborar los indicadores teniendo en cuenta los criterios del área especificados en el Diseño Curricular Básico.

3° Seleccionar y elaborar los instrumentos a emplear según la naturaleza del indicador.



Los docentes contamos con una variedad de instrumentos para decidir cuál es el apropiado según el indicador que debemos evaluar.

Debemos recordar que la valoración de los aprendizajes se realiza teniendo en cuenta una escala vigesimal (0 – 20) y la nota mínima aprobatoria es 11. Esta valoración será colocada en el registro auxiliar.

Ver Anexos.



El ejemplo que a continuación te presentamos te dará una mejor visión del proceso de evaluación.

Competencia:

Capaz de estimar resultados, operar con números aplicando sus propiedades y relaciones entre ellas y usar funciones construyendo criterios para interpretar y resolver problemas demostrando perseverancia en su desarrollo personal.

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	CRITERIOS	INDICADOR	PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTOS
Números Racionales - Comparación - Inverso - Operaciones: adición, sustracción, multiplicación y división.	- Reconoce los números racionales y los representa gráficamente. - Compara y ordena los números racionales. - Utiliza algoritmos para la ejecución de cálculos. - Lee, interpreta y elabora enunciados. - Formula y resuelve problemas sobre la vida cotidiana.	- Manifiesta confianza en la aplicación de algoritmos. - Muestra actitud de cooperación para grupos. - Perseverancia para realizar estimaciones. - Manifiesta seguridad en la resolución de problemas.	- Manejo de conceptos y/o símbolos. - Interpretación y comunicación de algoritmos. - Aplicación de resolución de problemas.	- Expresa la definición de número racional a través de problemas planteados. - Utiliza el razonamiento para formular conjeturas. - Reconoce y escribe correctamente los términos de una fracción. - Ubica y compara números en la recta numérica. - Lee y escribe correctamente los racionales. - Deduce y utiliza la técnica a seguir para operar en Q utilizando su razonamiento. - Conoce y utiliza adecuadamente el algoritmo de las operaciones. - Resuelve y propone problemas en Q. - Manifiesta interés y perseverancia al realizar operaciones y cálculos sencillos.	- Exposición oral. - Observación dirigida. - Desarrollo de fichas. - Prueba escrita.	- Ficha de observación y/o lista de cotejo. - Ficha de trabajo individual y/o grupal. - Pruebas objetivas.

4° Analizar la información obtenida con la finalidad de contrastarla con los indicadores establecidos previamente y así contar con una representación mental lo más fidedigna posible del "objeto" de evaluación.

5° Tomar una decisión para la retroalimentación o planificación de una nueva estrategia del aprendizaje de los estudiantes y procurando que éstos sean integrales.

En este sentido, la evaluación responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes porque permite reajustar, consolidar los procesos pedagógicos y finalmente, decidir sobre la promoción, recuperación o la repetición de cada educando.



Este es el momento esencial que señala la diferencia de esta propuesta con los procedimientos evaluativos tradicionales porque cuando los estudiantes hayan obtenido en la evaluación sumativa de las unidades una nota desaprobatoria, los docentes deberán plantear estrategias de recuperación como los módulos de autoaprendizaje.



6° Comunicar oportunamente la Información y las decisiones asumidas, a los estudiantes y padres de familia a través de explicaciones claras sobre el desarrollo de aprendizajes, y las dificultades y fortalezas encontradas. Este es un componente muy importante para que el alumno asuma su responsabilidad en el proceso de aprendizaje y los padres tomen decisiones sobre los apoyos extra escolares que puedan requerir sus hijos para superar sus dificultades de aprendizaje.

7° Iniciar y desarrollar la Metaevaluación a nivel de Centro Educativo. En los pasos señalados hasta aquí la evaluación ha podido desarrollarse a nivel individual o de coordinación entre docentes de grado o equipo de área curricular; ahora es posible dar un paso más a través de la Metaevaluación.

Consiste en evaluar al mismo proceso de evaluación en su conjunto, de acuerdo a lo realizado, con el fin de garantizar la eficiencia y confiabilidad del proceso y sus resultados. De este modo evaluamos en forma interactiva los propósitos y las estrategias en base a criterios establecidos previamente con la finalidad de analizar el proceso y las condiciones en que se realiza.

Cuando este paso se da a nivel colectivo de docentes orientados por la visión y misión de la escuela que se quiere construir, se valorarán los resultados y se tomarán las decisiones más eficaces para mejorar el planeamiento y dinámica del proceso evaluativo. Todo esto permitirá elevar los niveles de impacto en el mejoramiento de la calidad educativa y desarrollo de capacidades en los estudiantes y la comunidad.

Este es un paso indispensable para la construcción de un sistema de evaluación de los aprendizajes, propio de cada Centro Educativo para formular posteriormente un modelo de evaluación en nuestra institución.

7. INSTRUMENTOS:

- 7.1. *El registro*** es el instrumento principal de recojo de información que permite ir identificando y anotando los logros obtenidos por los estudiantes. Es decir, precisa los niveles de desarrollo de habilidades alcanzados en relación, a las estrategias así como por ejemplo la resolución de problemas; comprensión, análisis y síntesis de información, manejo crítico de conceptos claves, originalidad, imaginación, asertividad, etc.
- 7.2. *El registro de observación*** es un instrumento que recoge la información a través de la observación de las diversas habilidades y actitudes de los estudiantes.
- 7.3. *Registro anecdótico*** es un cuaderno para anotar hechos y conductas importantes protagonizados por un alumno o varios de ellos. Permite registrar datos y detalles que sentimos importantes en el instante en que se producen, ya sea porque revelan algo nuevo o porque confirman una sospecha. Asimismo evita perder de vista un elemento de juicio que puede resultar significativo a la hora de evaluar. Para que nuestras anotaciones sean útiles, es importante ser muy descriptivos, evitando hacer uso de frases genéricas o de síntesis que hacen perder los detalles de la situación. Hay que describir con precisión la conducta, las circunstancias en que se producen, así como lo que estaban haciendo los demás alumnos en ese momento y lo que estaba haciendo el propio docente. De ese modo, se recupera un hecho, no de manera aislada, sino contextualizada facilitando una interpretación menos arbitraria.
- 7.4. *Lista de cotejo*** este instrumento nos permite obtener información más precisa sobre el nivel de logro de un comportamiento o actitud, indicando su presencia o ausencia.
- 7.5. *Pruebas escritas, orales o gráficas***
Estos instrumentos por muchos años han sido los más empleados por nosotros, hoy en día su uso e importancia sigue vigente sin embargo, se debe considerar lo siguiente:
- Cuidar la claridad de las instrucciones y preguntas.
 - Crear un clima acogedor, lúdico y cordial.
 - Adecuar el instrumento al tipo de aprendizajes que estamos evaluando como: dominio de información, razonamiento lógico, creatividad, pensamiento analítico, habilidad lingüística, etc.

Tenga en cuenta que los resultados de las pruebas no son concluyentes si no que representan datos referenciales y parciales de un proceso de aprendizaje aún abierto, útiles sobre todo para el docente en función del reajuste de los planes y las estrategias hasta entonces empleados.

Es recomendable que los alumnos sean conscientes de qué se espera de ellos, qué habilidades y actitudes están poniendo en acción. Esto será de vital importancia para planificar y regular su trabajo, y hará posible su intervención en la evaluación.

7.6. *Fichas de Autoevaluación*

El éxito de la autoevaluación está en función de la confianza que los docentes depositamos en los estudiantes fomentando así una cultura autoevaluativa y autoreflexiva. Recomendamos que la autoevaluación esté orientada al desarrollo de habilidades y actitudes individuales y grupales.

Ejemplos de Fichas de Autoevaluación:

a) Descriptiva

¿ Cómo fue tu desempeño durante el trabajo desarrollado en clase?
Gustavo responde:

“Cumplí con los trabajos dejados, como los mapas conceptuales, cuando puedo participo en clase, aún me cuesta”.

“Creo que he cumplido con las actividades y tareas que se han realizado hasta la fecha”. “He fallado en una tarea, me quedó mal”.

“He aprendido a realizar un mapa conceptual”. “No presenté mi carpeta”. “Nunca he faltado a clase”. “Solo una vez me llamaron la atención”.

b) Con escala

Nombre del alumno : _____ **Fecha** _____

Indicadores	Siempre	Casi siempre	aveces	Raras veces	Nunca
1. Participo activamente en las actividades de la clase.					
2. Cumplo con las tareas asignadas por mi profesora o mis compañeros.					
3. Comprendo el significado de los contenidos desarrollados.					
4. Puedo aplicar los contenidos aprendidos a nuevas situaciones.					
5. Reconozco la importancia y valoro los conocimientos adquiridos.					

c. Metacognitiva

Tema: _____

Nombre del alumno : _____ **Fecha** _____

Contenidos del tema	¿Qué sabía yo antes ?	¿Qué sé yo ahora ?	¿Cómo lo he aprendido ?

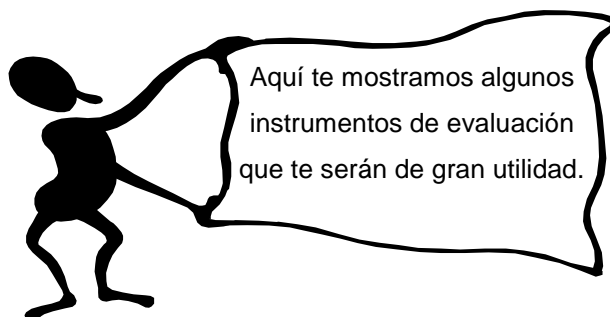
7.7. Fichas de Coevaluación

Para la coevaluación podemos usar el siguiente modelo:

Evaluación de Trabajo Grupal

Nombre del alumno : _____

Desempeño grupal	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy Deficiente
<ul style="list-style-type: none"> • Organización del grupo. • Participación activa. • Recolección de la información. • Elaboración informe de trabajo. 					



UNIDAD N°

Bimestre o Trimestre : _____

Area o Asignatura : _____

Profesor responsable : _____

Indicadores / Apellidos Nombres	I ₁	I ₂	I ₃	I ₄	I ₅	P _F
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
.						
.						

REGISTRO DE LAS EXPOSICIONES

ASPECTOS A EVALUAR	Participación	Calidad de la Participación	Características del contenido	Motivación	Expresión Oral	Uso de Material didáctico	Calidad de la Exposición Total	TOTAL
INTEGRANTES DEL GRUPO	2 ptos	4 ptos	3 ptos	2 ptos.	3 ptos	3 ptos.	4 ptos	20 ptos.
1								
2								
3								
4								
5								
.								
.								
45								

Lista De Cotejo

Ejemplo 1: Área CTA

Objeto a evaluar: Informe de Práctica de Laboratorio

Grupo:

Grado y sección:

Integrantes:

Fecha:

Aspectos observados	Presencia	Ausencia
1. El informe presenta cuadros estadísticos. 2. Los cuadros están correctamente elaborados. 3. Los gráficos son adecuados para el análisis de la investigación. 4. Los pasos de la técnica empleada son explicados con detalle. 5. Los dibujos representan, lo mejor posible, las observaciones realizadas. 6. Las interpretaciones y conclusiones son fundamentadas. 7. Se citan fuentes bibliográficas. 8. El informe se presenta ordenado y limpio. 9. El informe, se entrega en la fecha señalada .		

Ejemplo 2: Área GPPE

Objeto a Evaluar: Habilidad para Confeccionar una Prenda de Vestir

Alumno:

Grado y sección:

Fecha:

ASPECTOS A EVALUAR	CARACTERISTICAS A OBSERVAR	PRESENCIA		FRECUENCIA		
		SI	NO	R.V	AV	CS
1. Selecciona los materiales adecuados al modelo.						
2. Confronta las medidas con las estipuladas en la talla.						
3. Traza y recorta correctamente el molde.						
4. Ubica el hilo de la tela antes de ubicar el molde.						
5. Corta la tela siguiendo el contorno del molde.						
6. Ensambla adecuadamente las diferentes partes de la prenda de vestir.						
7. Realiza los ajustes necesarios al modelo y talla.						
8. Cose a máquina las costuras necesarias.						
9. Realiza el acabado correspondiente a cada detalle del modelo.						
10. Plancha y presenta el modelo.						

Ejemplo 3: Área CIENCIAS SOCIALES

Objeto a Evaluar: Sensibilidad Frente a los Problemas Sociales

Alumno(a):

Grado y sección:

Fecha:

ASPECTOS A EVALUAR	CARACTERISTICAS A OBSERVAR	PRESENCIA		FRECUENCIA		
		SI	NO	R.V	AV	CS
1. Muestra preocupación por un problema de su contexto.						
2. Expresa sus críticas frente a posibles desastres sin dejar de proponer posibles soluciones.						
3. Muestra actitud de rechazo frente a los actos de violencia cometidos contra sus compañeros.						
4. Se siente comprometido ante la alta tasa de mortalidad infantil.						
5. Manifiesta sensiblemente su imposibilidad de dar soluciones a problemas de su centro educativo.						
6. Manifiesta solidaridad ante los problemas de sus compañeros.						

Ejemplo 4: Área COMUNICACIÓN

Objeto a Evaluar: Análisis de una Obra Literaria

Alumno(a):

Grado y sección:

Fecha:

ASPECTOS A EVALUAR	CARACTERÍSTICAS A OBSERVAR	PRESENCIA		FRECUENCIA		
		SI	NO	R.V	AV	CS
1. Realiza una lectura comprensiva.						
2. Identifica los personajes principales.						
3. Identifica los personajes secundarios.						
4. Discrimina el rol que cumple cada personaje de la obra.						
5. Conoce la estructura de la obra.						
6. Ubica las ideas principales.						
7. Ubica las ideas secundarias.						
8. Contrasta hechos de la obra con hechos de la realidad.						
9. Adopta una actitud crítica frente al contenido de la obra.						

Puntaje:

Prueba Escrita No 4
Aristocracia y Oligarquía

Nombre : _____
Docente: _____

Grado y Sección: _____
Fecha: _____

I. Haciendo uso de las fuentes de información recolectada, analiza y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Existen en América Latina países con características aristócratas y oligárquicas?

2. ¿Cuáles fueron las características oligárquicas y aristócratas del oncenio de Leguía?

II. Completa el siguiente cuadro

Aspectos	Gobierno de Augusto B. Leguía	Gobierno Actual
Aspecto Social		
Aspecto Político		
Aspecto Económico		
Aspecto Cultural		

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre: _____	fecha: _____
Lugar _____	Hora : _____
Incidencia :	

Interpretación : _____	

Recomendación Pedagógica: _____	

Fecha y Firma del Observante:	

BIBLIOGRAFÍA

1. Bedoya Maldonado, Daniel y otros Competencias y Proyecto Pedagógico
Bogotá, edit. Unibiblos, 2000

2. Cano de Canales, Yolanda “LOS INSTRUMENTOS EN LA EVALUACION”. Lima, 1991.

3. Casanova, María Antonia LA EVALUACIÓN, GARANTÍA DE CALIDAD PARA EL CENTRO EDUCATIVO
Zaragoza, edit. Luis Vives, 1992.

3. Lamas Basurto, Pilar. “Calidad de la educación y currículo”
Segunda especialidad el Proyectos Educativos y educación para la Paz”
–1998. PUCP Radda Barnen de Suecia.

4. MED “Sistema de Evaluación de Educación Secundaria”. Documento de Trabajo.
MED 1998.

5. MED “Evaluación del Aprendizaje”.
Seminario de Evaluación 2000

6. UNESCO “Medición de la calidad de la Educación”. Instrumentos
Vol 2. UNESCO, 1994.