



Enfoques Curriculares

Hay dos tipos de enfoques:

- ✓ técnico científico
- ✓ no técnico – no científico

Enfoque técnico científico:

- Un alto grado de objetividad, universalidad y logicidad.
- Conocimiento existe como hecho o materia.
- Establece que las aspiraciones de la educación pueden establecerse de forma precisa.
- Involucra puntos clave para tomar decisiones.
- Racional.
- Toma en cuenta la demanda de la materia y la sociedad para determinar las necesidades de los estudiantes.

Enfoque no técnico - no científico:

- Un alto grado de subjetividad, personal, estético, transaccional.
- No todos los fines de la educación son conocidos.
- El currículo evoluciona.
- Desarrollo en el individuo percepciones propias y preferencias personales y establecen las necesidades propias.
- Depende de fuerza intuitiva.

- El desarrollo del currículo es un proceso dinámico cargado con mucha incertidumbre.

Teóricos en cada enfoque curricular:

Enfoque técnico – científico:

1. Bobbit:

Comparó hacer un currículo con la tarea de construir un ferrocarril. Desarrollar un currículo es esencialmente como planear la ruta que una persona, debe viajar desde la infancia hasta las metas de su crecimiento y su cultura y sus habilidades especiales.

La primera tarea para desarrollar un currículo es descubrir las actividades, las habilidades y cualidades personales para el mejoramiento propio del estudiante. De esto se derivan los objetivos educacionales. Era necesario crear una actividad de análisis para conocer a los estudiantes.

2. Weret Charters:

El cambio en el currículo siempre es precedido por modificaciones en nuestra concepción sobre la aspiración de la educación.

Conectar las aspiraciones o ideales con actividades que mejorarán los individuos.

3. El Modelo de Tyler:

Propone cuatro (4) principios básicos:

1. propósito de la escuela
2. experiencias educacionales relacionadas con el propósito
3. organización de estas experiencias (sistemáticamente)
4. evaluación de los propósitos (efectividad)

Habló sobre los elementos a organizar como lo son las ideas, conceptos, valores y destrezas.

4. El Modelo de Taba:

El currículo debe ser designado por los integrantes del programa. Señala siete etapas en su modelo:

1. diagnóstico de las necesidades
2. formulación de los objetivos
3. selección del contenido
4. organización del contenido
5. selección de las experiencias de aprendizaje
6. organización de las actividades del aprendizaje
7. evaluación

5. Modelo de Saylor y Alexander:

Presentan un modelo sistemático.

1. Metas, objetivos y campos del currículo: se le da atención al personal, a las relaciones humanas, continuidad en las destrezas de aprendizaje y especialización.
2. Diseño curricular: se toma en consideración el aspecto filosófico.
3. Implementación del currículo: selección de materiales y métodos.
4. Evaluación del currículo: donde se verá la calidad de la instrucción.

6. Modelo de Toma de Decisiones de Hunkins:

Está compuesto por siete (7) etapas:

1. conceptualización y legitimidad
2. diagnóstico
3. selección del contenido
4. selección de experiencia
5. implementación
6. evaluación
7. mantenimiento

Enfoque no técnico – no científico:

1. Modelo Naturalístico de Allan Glatthorns:

Consiste en ocho (8) etapas:

1. Estimar las alternativas
2. Señalar el territorio
3. Desarrollar un comité
4. Construir la base del conocimiento
5. Establecer las unidades
6. Plan de experiencia de aprendizaje
7. Determinar el curso del examen
8. Desarrollar escenarios de aprendizaje

2. Modelo de Weinstein y Fantini: (Un currículo de afecto)

Consiste de siete (7) etapas:

1. Quiénes son los aprendices
2. Determinar el asunto particular común del grupo
3. Diagnóstico (cuáles son los problemas, cómo se pueden resolver)
4. Selección de ideas organizadas
5. Vehículos del contenido (organizados en aspectos sociales)
6. Tipos de destrezas de aprendizaje
7. Procedimiento de enseñanza

Etapas usadas en la planificación del currículo



